

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Финансов
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
Протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Инюкин А.Ф.

Ассистент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Манукало А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Финансов	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	14.04.2025, № 9
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2025, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование в рамках современного базового экономического образования у обучающихся обширных знаний об особенностях развития регионов и всей территориально-экономической системы; осмыслении обучающимися современных особенностей регионального аспекта функционирования экономики и возможностей практического применения полученных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение регионов, как объектов хозяйствования и управления; раскрытие сущности региональной экономики, причин усиления ее значения в современном хозяйстве;
- обоснование актуальности регионоведения, как области экономического знания в процессе становления рыночной экономики в России;
- проведение анализа и формулирование практических выводов в отношении экономических, социальных и иных аспектов функционирования региональных систем;
- изучение экономического развития регионов в исторической ретроспективе;
- рассмотрение и обоснование эффективной региональной политики и структуры управления;
- владение навыками работы в условиях возникновения внешних и внутренних угроз экономической безопасности региона.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-П1.1 Осуществляет подготовку, сбор и систематизацию исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Приемы и способы поиска и отбора информации в различных аналитических источниках

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Структурировать информацию, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических и аналитических расчетов

ПК-П13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности

ПК-П13.1 Анализирует эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Знать:

ПК-П13.1/Зн1 Источники эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности

Уметь:

ПК-П13.1/Ум1 Анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Владеть:

ПК-П13.1/Нв1 Методами анализа эмпирической и научной информации по проблемам обеспечения экономической безопасности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Региональная экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	65	1		32	32	43	Зачет
Всего	108	3	65	1		32	32	43	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления	12		4	4	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 1.1. Тема 1.Регион как объект хозяйствования и управления	12		4	4	4	
Раздел 2. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых	8		2	2	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 2.1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых	8		2	2	4	
Раздел 3. Территориальная организация общества	12		4	4	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 3.1. Территориальная организация общества	12		4	4	4	
Раздел 4. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России	12		4	4	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 4.1. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России	12		4	4	4	
Раздел 5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	12		4	4	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 5.1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	12		4	4	4	
Раздел 6. Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов	10		2	4	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 6.1. Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов	10		2	4	4	
Раздел 7. Экономическая безопасность региона	12		2	4	6	ПК-П1.1 ПК-П13.1

Тема 7.1. Экономическая безопасность региона	12		2	4	6	
Раздел 8. Региональная политика государства и региональное управление экономикой	8		2	2	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 8.1. Региональная политика государства и региональное управление экономикой	8		2	2	4	
Раздел 9. Бюджетно-налоговая система региона	10		4	2	4	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 9.1. Бюджетно-налоговая система региона	10		4	2	4	
Раздел 10. Привлечение инвестиций в регион	11		4	2	5	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 10.1. Привлечение инвестиций в регион	11		4	2	5	
Раздел 11. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 11.1. Промежуточная аттестация	1	1				
Итого	108	1	32	32	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления	12		1	1	10	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 1.1. Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления	12		1	1	10	
Раздел 2. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых	12		1	1	10	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 2.1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых	12		1	1	10	
Раздел 3. Территориальная организация общества	12		1	1	10	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 3.1. Территориальная организация общества	12		1	1	10	

Раздел 4. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России	12		1	1	10	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 4.1. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России	12		1	1	10	
Раздел 5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	12		1	1	10	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 5.1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	12		1	1	10	
Раздел 6. Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов	12		1	1	10	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 6.1. Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов	12		1	1	10	
Раздел 7. Экономическая безопасность региона	12		1	1	10	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 7.1. Экономическая безопасность региона	12		1	1	10	
Раздел 8. Региональная политика государства и региональное управление экономикой	7		1	1	5	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 8.1. Региональная политика государства и региональное управление экономикой	7		1	1	5	
Раздел 9. Бюджетно-налоговая система региона	8		1	2	5	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 9.1. Бюджетно-налоговая система региона	8		1	2	5	
Раздел 10. Привлечение инвестиций в регион	8		1	2	5	ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 10.1. Привлечение инвестиций в регион	8		1	2	5	
Раздел 11. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П13.1
Тема 11.1. Промежуточная аттестация	1	1				
Итого	108	1	10	12	85	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Регион как объект хозяйствования и управления

Раздел 2. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых

Раздел 3. Территориальная организация общества

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Территориальная организация общества

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Территориальная организация общества

Раздел 4. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 4.1. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России

Раздел 5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 5.1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Раздел 6. Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 6.1. Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов

Раздел 7. Экономическая безопасность региона

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 7.1. Экономическая безопасность региона

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Экономическая безопасность региона

Раздел 8. Региональная политика государства и региональное управление экономикой

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 8.1. Региональная политика государства и региональное управление экономикой

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Региональная политика государства и региональное управление экономикой

Раздел 9. Бюджетно-налоговая система региона

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 9.1. Бюджетно-налоговая система региона

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Бюджетно-налоговая система региона

Раздел 10. Привлечение инвестиций в регион

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 10.1. Привлечение инвестиций в регион

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Привлечение инвестиций в регион

Раздел 11. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 11.1. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К объективным региональным ресурсам можно отнести:
 1. органы власти, действующие в регионе
 2. правовые ресурсы
 3. климат
 4. экологическую ситуацию в регионе
 5. промышленный потенциал региона
2. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как
 1. целенаправленно действующую систему
 2. совокупность территориальных единиц
 3. совокупность функциональных объектов
 4. совокупность обособленных систем

Раздел 2. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вставьте пропущенное слово
... создал теорию экономического районирования (1847 г. — «Опыт статистического распределения Российской империи»), разработав принципы, которые актуальны и сегодня.
2. Определите какого термина Вы читаете
... часть экономических, социальных и политических географических исследований, тесно смыкается с экономической географией. Научные исследования по региональной экономике разделяются на множество направлений

Раздел 3. Территориальная организация общества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вставьте пропущенный год
Евразийское экономическое сообщество было образовано в году

Раздел 4. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Закономерности размещения производительных сил региона:
 1. рациональное, наиболее эффективное размещение производства

2. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
3. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
4. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
5. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
6. оздоровление экологической обстановки
7. использование экономических выгод международного разделения труда

Раздел 5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите все факторы

Факторы размещения производства в теоретическом анализе А. Вебера

1. сырьевой фактор
2. транспортный фактор
3. топливно-энергетический фактор
4. рабочая сила
5. потребительский фактор
6. экологический фактор
7. агломерация

Раздел 6. Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Принципы размещения производительных сил региона

1. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
2. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
3. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию
4. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
5. использование экономических выгод международного разделения труда
6. комплексное развитие хозяйства экономических районов
7. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов

Раздел 7. Экономическая безопасность региона

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу

1. районирования на основе...
2. административно-территориальных признаков
3. выделения ключевых проблем регионального развития
4. выделения территориальных экономических комплексов

Раздел 8. Региональная политика государства и региональное управление экономикой

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Территориальная организация общества – это ...
1. критерий деления территории
2. специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
3. территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды

4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

Раздел 9. Бюджетно-налоговая система региона

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите верный вариант ответа

Статус “крупнейшего” города в РФ имеют города с численностью...

1. свыше 3 млн. чел.
2. свыше 5 млн. чел.
3. от 3 до 5 млн. чел.
4. от 1 до 3 млн. чел.
5. свыше 500 тыс. чел.

Раздел 10. Привлечение инвестиций в регион

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К реальным инвестициям относятся:

- А. Вложения средств в оборотный капитал
- Б. Вложения в основной капитал
- В. Вложения средств в ценные бумаги
- Г. Вложения в нематериальные активы

Раздел 11. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П13.1

Вопросы/Задания:

1. 1) Основные понятия региональной экономики.
2. 2) Применение теории центральных мест В. Кристаллера в государственном и муниципальном управлении хозяйствующими субъектами.
3. 3) Основные положения теории экономического районирования сформировавшейся под влиянием макроэкономической среды.
4. 4) Социально-экономическая система региона, формирующая поведение хозяйствующих субъектов на потребительском рынке.
5. 5) Развитие комплексности хозяйствующих субъектов и экономическая самостоятельность региона под влиянием макроэкономической среды.
6. 6) Роль органов государственного и муниципального управления в формировании институциональной структуры преобразований хозяйствующих субъектов в регионе.

7. 7) Особенности организации работы региональных органов в отношении хозяйствующих субъектов.

8. 8) Сущность и задачи регионального управления в условиях инновационного развития хозяйствующих субъектов отраслей специализации.

9. 9) Принципы и меры регионального управления, применяемые органами государственными управления.

10. 10) Функции регионального менеджмента в системе государственного и муниципального управления хозяйствующими субъектами.

11. 11) Развитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

12. 12) Деятельность государственных и муниципальных органов управления по поддержке развития инноваций в регионе.

13. 13) Депрессивные регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

14. 14) Слаборазвитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

15. 15) Особые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

16. 16) Общая характеристика методов управления региональной экономики, применяемая в отношении хозяйствующих субъектов.

17. 17) Система государственных и муниципальных органов власти в управлении регионом.

18. 18) Административные и экономические методы управления региональной экономикой в макроэкономической среде.

19. 19) Сущность общественного, отраслевого и территориального разделения труда в макроэкономическом и региональном аспекте.

20. 20) Региональный воспроизводственный процесс и его аспекты.

21. 21) Основные структуры, характеризующие региональные экономические системы.

22. 22) Комплекс интересов, проявляющихся в регионе, преследуемые субъектами экономической деятельности.

23. 23) Комплексная структура региональной экономической структуры и ее подсистемы.

24. 24) Структура производственно-экономического комплекса региона.

25. 25) Инфраструктура региона и ее составные части: производственная, социальная, экологическая, рыночная, управления и др.

26. 26) Особенности и закономерности функционирования и развития инфраструктуры региона.

27. 27) Производственно-экономический комплекс региона

28. 28) Реализация «Концепции долгосрочного развития» на макро-, мезоэкономическом уровне, ее периодизация.

29. 29) Формирование и развитие специальных экономических зон в России.

30. 30) Цель создания и требования к размещению специальных экономических зон в России.

*Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П13.1*

Вопросы/Задания:

1. 1) Основные понятия региональной экономики.
2. 2) Применение теории центральных мест В. Кристаллера в государственном и муниципальном управлении хозяйствующими субъектами.
3. 3) Основные положения теории экономического районирования сформировавшейся под влиянием макроэкономической среды.
4. 4) Социально-экономическая система региона, формирующая поведение хозяйствующих субъектов на потребительском рынке.
5. 5) Развитие комплексности хозяйствующих субъектов и экономическая самостоятельность региона под влиянием макроэкономической среды.
6. 6) Роль органов государственного и муниципального управления в формировании институциональной структуры преобразований хозяйствующих субъектов в регионе.
7. 7) Особенности организации работы региональных органов в отношении хозяйствующих субъектов.
8. 8) Сущность и задачи регионального управления в условиях инновационного развития хозяйствующих субъектов отраслей специализации.
9. 9) Принципы и меры регионального управления, применяемые органами государственными управления.
10. 10) Функции регионального менеджмента в системе государственного и муниципального управления хозяйствующими субъектами.

11. 11) Развитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
12. 12) Деятельность государственных и муниципальных органов управления по поддержке развития инноваций в регионе.
13. 13) Депрессивные регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
14. 14) Слаборазвитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
15. 15) Особые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
16. 16) Общая характеристика методов управления региональной экономики, применяемая в отношении хозяйствующих субъектов.
17. 17) Система государственных и муниципальных органов власти в управлении регионом.
18. 18) Административные и экономические методы управления региональной экономикой в макроэкономической среде.
19. 19) Сущность общественного, отраслевого и территориального разделения труда в макроэкономическом и региональном аспекте.
20. 20) Региональный воспроизводственный процесс и его аспекты.
21. 21) Основные структуры, характеризующие региональные экономические системы.
22. 22) Комплекс интересов, проявляющихся в регионе, преследуемые субъектами экономической деятельности.
23. 23) Комплексная структура региональной экономической структуры и ее подсистемы.
24. 24) Структура производственно-экономического комплекса региона.
25. 25) Инфраструктура региона и ее составные части: производственная, социальная, экологическая, рыночная, управления и др.
26. 26) Особенности и закономерности функционирования и развития инфраструктуры региона.
27. 27) Производственно-экономический комплекс региона
28. 28) Реализация «Концепции долгосрочного развития» на макро-, мезоэкономическом уровне, ее периодизация.

29. 29) Формирование и развитие специальных экономических зон в России.

30. 30) Цель создания и требования к размещению специальных экономических зон в России.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Урунов, А.А. Региональная экономика: Учебник и практикум / А.А. Урунов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 366 с. - 978-5-16-107448-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=451859> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Селищева, Т.А. Региональная экономика: Учебник / Т.А. Селищева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 469 с. - 978-5-16-102692-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432333> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова.; Южный федеральный университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 289 с. - 978-5-16-105676-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=426278> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк,, В. А. Тупчиенко,, Н. А. Барменкова, [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляка. - Региональная экономика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 463 с. - 978-5-238-02348-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141783.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. СКОМОРОЩЕНКО А. А. Региональная экономика: метод. рекомендации / СКОМОРОЩЕНКО А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 63 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12395> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Уланова О. И. Региональная экономика и управление: учебное пособие / Уланова О. И.. - Пенза: ПГАУ, 2023. - 227 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/343064.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат

2. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
3. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART
4. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

638гп

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

облучатель - 1 шт.

Парты - 45 шт.

проектор ACER S1200 - 1 шт.

трибуна - 1 шт.
экран 1,5х2,5 - 1 шт.

Учебная аудитория
710гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)